

## Класс 6 А

Учитель: Шеина Елена Владимировна

Количество часов 70 часов

В неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков 5 часов

Преподавание ведется по учебникам:

- Всеобщая история «История средних веков» .6 класс: учебник для общеобразоват.

организаций. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А Сванидзе. -5-е изд..-

М.:«Просвещение», 2016 г.

- - История России с древнейших времён до начала XVI века: Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. /Е.В.Пчелов, П.В. Лукин под ред. Ю.А. Петрова. 2-е изд. М.: ООО«Русское слово», 2016

«История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XVI века»: 5-6 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Ф.Ш.Хузин, В.И.Пискарев, А.Р .Мухамадеев, И.М. Миргалеев, И.М.Гибатдинов. -Казань: Татар,дет. Изд-во, 2016.

Рабочая программа по Всеобщей истории и Истории России составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 03.02.2014 г. №11-ФЗ, №15-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утверженного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года)

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам

- Положения о рабочей программе учителя

- Авторской программы А.А.Вигасина, Г.И.Годера и др. «Всеобщая история», 5-9 классы», издательство «Просвещение; 2014, авторской учебной программы общеобразовательных учреждений по предмету: Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: / [ А.А. Вигасин, Г.М. Годер, Н.И. Шевченко и др.]- 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014,Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 232 с. — (Инновационная школа).

- История России Учебное пособие для общеобразовательных организаций к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века» 6 класс. Региональный компонент (Республика Татарстан). М.: «Русское слово», 2016 г.

## **2 Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Всеобщая история. История России»**

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей

этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:**

- 1 целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- 2 базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- 3 способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4 способность применять исторические знания для осмыслиния общественных событий и явлений прошлого и современности;
- 5 умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6 умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- 7 важение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**II. Содержание учебного курса**

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-Мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Сузdalская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые стеши. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### **Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междуусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церкви. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| № | Тема урока  | Вид учебной деятельности  | Дата проведения |      |
|---|---|---|-----------------|------|
|   |   |   | План            | Факт |
| 1 | Живое Средневековье.<br><i>/Средние века: понятие и хронологические рамки /</i>   | Изучение новых терминов, линии времени. Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Работа с картой. | 01.09           |      |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI- VIIIвеках. Христианская церковь в раннее Средневековье /<br><i>Начало Средневековья. Великое переселение народов Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Христианизация Европы. Светские правители и папы/</i> | Работа с датами. Работа с дополнительным материалом, слушание объяснений учителя. Работа с исторической картой. | 04.09           |      |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого/ <i>Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии/</i>   | Работа с картой. Слушание объяснений учителя.   | 08.09           |      |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XIвеках<br><i>/Складывание феодальных отношений в странах Европы. Священная Римская империя/</i>  | Слушание объяснений учителя, заполнение таблицы.  | 11.09           |      |
| 5 | Входная контрольная работа. Англия в раннее Средневековье / <i>Британия</i>   | Выполнение контрольной работы- 20 минут. Работа с   | 15.09           |      |

|   |  |  |       |  |
|---|--|--|-------|--|
|   | <i>и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания/</i>  | картой, слушание объяснений учителя, работа с учебником.   |       |  |
| 6 | <i>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии /Византийская империя в IV-XIвв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Власть императора и церкви. Культура Византии. Культура раннего Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. /</i> | Работа с картой, с учебником.<br>Слушание объяснений учителя.  | 18.09 |  |
| 7 | <i>Образование славянских государств /Ранние славянские государства/</i>   | Слушание объяснений учителя, работа с учебником.   | 22.09 |  |
| 8 | <i>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата/Арабы в VI-XIвв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура/</i>   | Слушание объяснений учителя, работа с учебником.   | 25.09 |  |
| 9 | <i>Средневековая деревня и ее обитатели /Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община/</i>   | Изучение новых терминов и понятий. Работа с учебником. Систематизация информации о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснение, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. | 29.09 |  |

|    |  |  |       |  |
|----|--|--|-------|--|
| 10 | В рыцарском замке/Знать и рыцарство: социальный статус и образ жизни/  | Слушание объяснений учителя, работа с учебником.   | 02.10 |  |
| 11 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Горожане и их образ жизни /Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан/ | Работа с картой, с историческим документом.  | 06.10 |  |
| 12 | Контрольная работа №1 по теме: «Раннее Средневековье».   | Контрольная работа   | 09.10 |  |
| 13 | Работа над ошибками по контрольной работе №1. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики /Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви/   | Анализ выявленных проблем. Изучение новых терминов и понятий. Составление схемы «Разделение христианства на католицизм и православие». | 13.10 |  |
| 14 | Крестовые походы /Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков/   | Работа с историческим источником, слушание объяснений учителя.   | 16.10 |  |
| 15 | Как происходило объединение Франции /Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции/   | Слушание объяснений учителя, работа с учебником.   | 20.10 |  |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод   | Слушание объяснений учителя,   | 23.10 |  |

|    |  |  |       |  |
|----|--|--|-------|--|
|    | /Экономическое и социальное развитие европейских стран/  | работа с учебником.                              |       |  |
| 17 | Столетняя война /Столетняя война; Ж. д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV веке (Жакерия, восстание Уота Тайлера/  | Слушание объяснений учителя, работа с учебником. | 27.10 |  |
| 18 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV веках /Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв/                      | Изучение новых исторических понятий, дат         | 30.10 |  |
| 19 | Гуситское движение в Чехии /Гуситское движение в Чехии/  | Работа по карте, с историческим источником.      | 10.11 |  |
| 20 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова /Экспансия турок-османов и падение Византии. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями/ | Слушание объяснений учителя, работа с картой.    | 13.11 |  |
| 21 | Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения /Культура средневековой Европы.  | Работа в группах, проекты.                       | 17.11 |  |

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
|    | <i>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения/</i> |   |       |  |
| 22 | <i>Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония /Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла/</i>  | Изучение и выполнение заданий по карте, изучение новых исторических понятий | 20.11 |  |
| 23 | <i>Государства и народы Африки и доколумбовой Америки /Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья/</i>  | Выполнение проектов.  | 24.11 |  |
| 24 | Контрольная работа № 2 по курсу «Мир эпохи Средневековья»  | Выполнение контрольной работы   | 27.11 |  |
| 25 | <i>Работа над ошибками по контрольной работе №2. Роль и место России в мировой истории /Роль и место России в мировой</i>  | Анализ выявленных проблем, беседа. Изучение нового материала.               | 01.12 |  |

|    |  |  |       |  |
|----|--|--|-------|--|
|    | <i>истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России/</i>  |  |       |  |
| 26 | <i>Первобытная эпоха.<br/>/Заселение территории нашей страны человеком.<br/>Каменный век.<br/>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии.<br/>Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний/</i> | Работа с учебником.<br>Беседа.   | 04.12 |  |
| 27 | <i>Народы и государства на территории нашей страны в древности.<br/><b>Гунны в Европе</b><br/>/Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья.<br/>Боспорское царство.<br/>Скифское царство.<br/>Дербент/</i>  | Изучение новых терминов и понятий.<br>Работа с источниками. Работа с картой. | 08.12 |  |
| 28 | <i>Восточная Европа в середине Iтысячелетия н.э.<br/>/Великое переселение народов. Миграция готов.<br/>Нашествие гуннов.<br/>Тюркский каганат.<br/>Хазарский каганат.<br/>Волжская Булгария/</i>   | Работа с картой.<br>Работа с источниками, заполнение таблицы.                | 11.12 |  |

|    |   |  |       |  |
|----|---|--|-------|--|
|    | <b>Тюркский каганат.<br/>Хазарский каганат: от могущества до гибели.<br/>Первое государство на средней Волге: образование, территория и население, правители, управление, хозяйство, вера и культура.<br/>Волжский торговый путь.</b>   |  |       |  |
| 29 | Самостоятельная работа по теме «Народы и государства на территории нашей страны». Восточные славяне в древности / <i>Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования. Формирование территории государства Русь/</i>                       | Выполнение самостоятельной работы. Работа с картой, изучение новых терминов и понятий, изучение новых дат. | 15.12 |  |
| 30 | Образование государства Русь / <i>Общественный строй и политическая организация славян. Возникновение княжеской власти. Начало династии Рюриковичей. Путь из варяг в греки. Русь в международной торговле. Волжский торговый путь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i> | Изучение новых терминов и понятий.   | 18.12 |  |

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
|    | <i>Государства Центральной и Западной Европы.<br/>Первые известия о Руси.<br/>Проблема образования Древнерусского государства. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока/</i>  |   |       |  |
| 31 | <i>Образование государства Русь / Общественный строй и политическая организация славян.<br/>Возникновение княжеской власти. Начало династии Рюриковичей.<br/>Путь из варяг в греки.<br/>Русь в международной торговле. Волжский торговый путь.<br/>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.<br/>Государства Центральной и Западной Европы.<br/>Первые известия о Руси.<br/>Проблема образования Древнерусского государства. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока/</i> | Изучение новых дат, работа с источниками.   | 22.12 |  |
| 32 | <i>Первые русские князья /Первые русские князья.<br/>Дань и полюдье.<br/>Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в социально-политическом контексте Евразии.<br/>Внешняя политика и международные связи:</i>   | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с учебником.<br>Изучение новых терминов и понятий. | 25.12 |  |

|    |   |  |       |  |
|----|---|--|-------|--|
|    | <i>отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы/</i>  |  |       |  |
| 33 | <i>Князь Владимир и крещение Руси /Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси/</i>   | Работа с историческими источниками. Работа с датами.                       | 12.01 |  |
| 34 | <i>Русь при Ярославе Мудром /Борьба за Власть между сыновьями Владимира святого. Ярослав Мудрый. Древнерусское право: Русская Правда/</i>   | Слушание объяснений учителя, изучение новых терминов и понятий.            | 15.01 |  |
| 35 | <i>Самостоятельная работа по теме: «Первые русские князья». Преемники Ярослава Мудрого и борьба за Киевский престол /Русь при Ярославичах. Владимир Мономах/</i>  | Выполнение самостоятельной работы. Изучение дат, новых терминов и понятий. | 19.01 |  |
| 36 | <i>Древняя Русь: общество и государство /ТERRITORIЯ и население государства Русь. Русская земля. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий. Внутриполитическое развитие. ТERRITORIАЛЬНО-политическая структура Руси: волости. Категории рядового и зависимого населения. Князья, дружина/</i> | Изучение новых терминов и понятий.   | 22.01 |  |
| 37 | <i>Развитие городов и быт жителей Руси/ Крупнейшие города Руси. Вече. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Городское население. Купцы. Картина мира средневекового человека.</i>  | Работа с учебником, слушание объяснений учителя.                           | 26.01 |  |

|    |   |  |       |  |
|----|---|--|-------|--|
|    | <i>Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание/</i>   |  |       |  |
| 38 | <i>Православная церковь в Древней Руси /Русская церковь. Духовенство. Церковные уставы/</i>   | Работа с историческим источником. Слушание объяснений учителя. | 29.01 |  |
| 39 | <i>Литература Древней Руси /Русь в культурном контексте Евразии. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мифодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. «Новгородская псалтирь». «Островорово Евангелие». Календарь и хронология. Произведения Владимира Мономаха/</i> | Изучение новых терминов и понятий.                             | 02.02 |  |
| 40 | <i>Искусство Древней Руси /Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие/</i>  | Изучение новых терминов и понятий.                             | 05.02 |  |
| 41 | <i>Искусство Древней Руси /Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.</i>   | Изучение новых терминов и понятий.                             | 09.02 |  |

|    |   |  |       |  |
|----|---|--|-------|--|
|    | <i>Материальная культура.<br/>Ремесло. Военное дело и<br/>оружие/</i>   |  |       |  |
| 42 | Контрольная работа № 3 по теме «Русь в 9-12 вв»   | Выполнение тестовых заданий  | 12.02 |  |
| 43 | <i>Работа над ошибками по контрольной работе №3. Образование самостоятельных русских княжеств /Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте/</i> | Анализ выявленных проблем. Объяснение причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. | 16.02 |  |
| 44 | <i>Земли Южной Руси /Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Южные и западные русские земли. «Слово о полку «Игореве»/</i>   | Работа с исторической картой   | 19.02 |  |
| 45 | <i>Юго-Западная Русь /Галицкая земля, Волынская земля/</i>  | Работа с исторической картой. Слушание объяснений учителя  | 23.02 |  |
| 46 | <i>Новгородская земля /Новгород в системе балтийских связей. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя/</i>   | Изучение новых терминов и понятий, работа с историческим источником.   | 26.02 |  |
| 47 | <i>Северо – Восточная Русь /Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь</i>   | Слушание объяснений учителя, работа с учебником.   | 02.03 |  |

|    |  |  |       |  |
|----|--|--|-------|--|
|    | <i>Покрова на Нерли,<br/>Георгиевский собор<br/>Юрьева – Польского/</i>  |  |       |  |
| 48 | <i>Монгольское нашествие на<br/>Русь /Возникновение<br/>Монгольской империи.<br/>Завоевания Чингисхана и<br/>его потомков. Походы<br/>Батыя на Восточную<br/>Европу. Возникновение<br/>Золотой орды. Судьбы<br/>русских земель после<br/>монгольского нашествия/<br/>Древние татары и<br/>монголы, возникновение<br/>империи Чингисхана и ее<br/>владения в Восточной<br/>Европе.</i>  | Изучение новых<br>терминов.                                  | 05.03 |  |
| 49 | <i>Натиск с Запада /Ордена<br/>крестоносцев и борьба с<br/>их экспансией на западных<br/>границах Руси. Александр<br/>Невский: его<br/>взаимоотношения с<br/>Ордой/</i>  | Работа с<br>исторической картой,<br>изучение дат.            | 09.03 |  |
| 50 | <i>Золотая Орда. Народы и<br/>государства евразийской<br/>степи и Сибири в XVIII –<br/>XVвв /Золотая Орда:<br/>государственный строй:<br/>население, экономика,<br/>культура. Города и<br/>кочевые степи. Принятие<br/>ислама. Дикое поле.<br/>Народы Северного<br/>Кавказа. Итальянские<br/>фактории Причерноморья<br/>(Каффа, Тана, Солдайя и<br/>др) и их роль в системе<br/>торговых и политических<br/>связей Руси с Западом и<br/>Востоком.<br/>/ Образование Улуса<br/>Джучи (Золотой Орды).<br/>Территория, образ жизни<br/>населения, города и<br/>городская цивилизация,<br/>хозяйство, общественно-<br/>политический строй и<br/>культура</i> | Изучение новых<br>терминов и понятий,<br>работа с учебником. | 12.03 |  |
| 51 | <i>Русские земли под<br/>властью Золотой Орды</i>  | Работа с учебником,<br>слушание                              | 16.03 |  |

|    |   |  |       |  |
|----|---|--|-------|--|
|    | /Система зависимости русских земель от ордынских ханов («ордынское иго»)/<br><b>Повседневная жизнь населения Улуса Джучи.</b>   | объяснений учителя.  |       |  |
| 52 | Русские земли под властью Золотой Орды.<br><b>Расцвет Золотой Орды. Торговые, культурные политические связи Улуса Джучи со средневековыми государствами Европы и Азии.</b>  | Беседа, обсуждение проблемы.   | 19.03 |  |
| 53 | Великое княжество Литовское и русские земли /Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель/  | Изучение новых терминов и понятий. Работа с учебником.                                       | 02.04 |  |
| 54 | Контрольная работа №4 по теме «Русские земли в середине 12-13 вв.»  | Выполнение тестовых заданий.   | 06.04 |  |
| 55 | Работа над ошибками по контрольной работе №4. Судьбы северо- западной и северо-восточной земель после монгольского нашествия /Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества / | Анализ выявленных проблем. Работа с учебником, слушание объяснений учителя. Работа с картой. | 09.04 |  |
| 56 | Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой /Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей/   | Слушание объяснений учителя, работа с картой.  | 13.04 |  |
| 57 | Русские земли в конце XIV- первой половине XV века. / Ослабление государства во второй половине 14 века, нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских   | Слушание объяснений учителя  | 16.04 |  |

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
|    | <i>ханство. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. /</i>   |   |       |  |
| 58 | Распад Золотой Орды и образование татарских государств. Внутренние и внешние факторы процесса распада Золотой Орды. Соотношение этого процесса централизации русских земель.   | Работа с картой, изучение новых терминов и понятий. Диктант по датам. | 20.04 |  |
| 59 | <i>Конец эпохи раздробленности / Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван 3. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Расширение международных связей Московского государства. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии, дворцовое и церковное строительство. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Теория «Москва- третий Рим»./</i> | Работа с картой, изучение новых дат.                                  | 23.04 |  |

|    |   |  |       |  |
|----|---|--|-------|--|
| 60 | <b>Образование Казанского ханства. Территория, общественно-политический строй, хозяйство, образ жизни населения, культура. Экономические, политические и культурные взаимоотношения с Московским государством и татарскими ханствами.</b>   | Работа с датами.<br>Работа с картой.<br>Беседа.                            | 27.04 |  |
| 61 | Самостоятельная работа по теме: «Русские земли в середине XIII- XVвеке». Русская православная церковь / <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i> <i>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.</i> <i>Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.</i> <i>Изменения восприятия мира. Сакрализация велиkokняжеской власти.</i> <i>Флорентийская уния.</i> <i>Установление автокефалии русской церкви.</i> / | Выполнение самостоятельной работы. Работа с иллюстрациями, датами. Беседа. | 30.04 |  |
| 62 | Русская литература во второй половинеXIII- XV веке / <i>Развитие культуры единого русского государства.</i> <i>Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература.</i> <i>«Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Памятники Куликовского цикла.</i>   | Работа с учебником, беседа, изучение исторических источников.              | 04.05 |  |

|    |   |  |       |  |
|----|---|--|-------|--|
|    | <p><i>Жития. Епифаний Премудрый. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций.</i></p> <p><i>Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). /</i></p> |  |       |  |
| 63 | <p>Искусство во второй половине XIII- XV веке/Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Церковное строительство. Московский кремль. Соборы Кремля. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды/</p>   | Беседа, работа с учебником.                                  | 07.05 |  |
| 64 | <p>Искусство во второй половине XIII- XV веке/Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Церковное строительство. Московский кремль. Соборы Кремля. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды/</p>   | Работа с изобразительным материалом. Сообщения.              | 11.05 |  |
| 65 | <p><b>Искусство тюркских народов во второй половине XIII-XV веков: расцвет и модернизация в процессе межкультурных контактов.</b></p>   | Работа с учебником, беседа, подготовка к контрольной работе. | 14.05 |  |
| 66 | Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»   | Беседа, подготовка к контрольной работе.                     | 18.05 |  |

|    |   |                                   |        |  |
|----|---|-----------------------------------|--------|--|
| 67 | Итоговая контрольная работа №5 за курс 6 класса   | Выполнение тестовых заданий..     | 21.05  |  |
| 68 | Работа над ошибками.<br>Повторительно-обобщающий урок по курсу Истории Татарстана.          |                                   | 25.05  |  |
| 69 | <b>Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»</b> | Выявление проблем.<br>Беседа.     | 28.05  |  |
| 70 | Итоговое повторение по курсу История Татарстана и татарского народа до конца XVI века       | Повторение пройденного материала. | 28.05. |  |

## **ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**





